IV. Béla Katolikus Általános Iskola és

Alapfokú Művészeti Iskola

5126 Jászfényszaru, Szabadság út 32.

OM azonosító: 035928

Telephely kódja: 001

**A 2023. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSEN**

**NYÚJTOTT INTÉZMÉNYI TELJESÍTMÉNY**

**EREDMÉNYESSÉGÉNEK ELEMZÉSE**

**I. HELYZETELEMZÉS**

**1. Átlageredmények 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény | |
| Az intézményünkben | Országosan |
| Matematika | 6. | 1424 | 1475 |
| 7. | 1436 | 1549 |
| 8. | 1560 | 1586 |
| Szövegértés | 6. | 1408 | 1432 |
| 7. | 1415 | 1505 |
| 8. | 1480 | 1513 |

Amennyiben összehasonlítjuk az országos átlagot intézményünk átlagával, akkor az alábbi statisztikai eltéréseket tapasztaljuk:

* matematika
* 6. évfolyam: - 3,5 %
* 7. évfolyam: - 7,3 %
* 8. évfolyam: - 1,7 %
* szövegértés
  + 6. évfolyam: - 1,7 %
  + 7. évfolyam: - 6,0 %
  + 8. évfolyam**:** - 2,2 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény | |
| Az intézményünkben | Országosan |
| Természettudomány | 6. | 1446 | 1472 |
| 7. | 1421 | 1547 |
| 8. | 1481 | 1569 |
| Angol nyelv | 6. | 1408 | 1474 |
| 7. | 1414 | 1546 |
| 8. | 1499 | 1591 |

Összehasonlítva az intézményi átlagot az országos átlaggal, a következő statisztikai eltéréseket tapasztaljuk:

* természettudomány
* 6. évfolyam: - 1,8 %
* 7. évfolyam: - 8,2 %
* 8. évfolyam: - 5,6 %
* angol nyelv
  + 6. évfolyam: - 4,5 %
  + 7. évfolyam: - 8,6 %
  + 8. évfolyam: - 5,8 %

Megállapítható, hogy szignifikáns (jelentős) eltérés a **6. évfolyamon** angol nyelv tantárgy esetén tapasztalható, bár mindenhol negatív az átlaghoz viszonyított érték.

**7. évfolyamon** szignifikáns eltérés tapasztalható az országos átlaghoz viszonyítva matematika, szövegértés, természettudomány és angol nyelv tantárgyakból.

**8. évfolyamon** természettudomány és angol nyelv területén szintén szignifikáns eltérés mutatkozik az országos átlaghoz képest, míg matematika és a szövegértés nem szignifikáns eltérést mutat, de negatív tartományban van.

A szignifikáns eltérések jelentése: az adott differencia nem véletlenszerű, sokkal inkább nagy a bizonytalansági faktor. Az eltérések folyamat-eredmények.

Kedvezőbb a kép, ha az átlageredményeket a városi általános iskolák, illetve a kis városok általános iskoláinak eredményével vetjük össze /első viszonyítási csoport; második viszonyítási csoport/.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény | | |
| Intézményünkben | Az első viszonyítási csoport | A második viszonyítási csoport |
| Matematika | 6. | 1424 | 😐 | 😐 |
| 7. | 1436 | ☹ | 😐 |
| 8. | 1560 | 😐 | 😐 |
| Szövegértés | 6. | 1408 | 😐 | 😐 |
| 7. | 1415 | 😐 | 😐 |
| 8. | 1480 | 😐 | 😐 |

😐 az eredmény szignifikánsan nem különbözik a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

☹ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

A **7. évfolyamon** az intézmény átlageredménye matematika tantárgy esetében szignifikánsan alacsonyabb a városi általános iskolák átlageredményéhez képest, szövegértés területén viszont nem különbözik. A **6.-8. évfolyamon** matematika és szövegértés területén az intézményi átlageredmény szintén nem különbözik a viszonyítási csoportok átlagához képest.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény | | |
| Intézményünkben | Az első viszonyítási csoport | A második viszonyítási csoport |
| Természettudomány | 6. | 1446 | 😐 | 😐 |
| 7. | 1421 | ☹ | ☹ |
| 8. | 1481 | ☹ | 😐 |
| Angol nyelv | 6. | 1408 | 😐 | 😐 |
| 7. | 1414 | ☹ | 😐 |
| 8. | 1499 | ☹ | 😐 |

😐 az eredmény szignifikánsan nem különbözik a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

☹ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

A **6. évfolyamon** elért intézményi eredmény szignifikánsan nem különbözik természettudomány és angol nyelv területén a viszonyítási csoportokhoz mérten.

A **7.-8. évfolyamon** az intézményi átlageredmény szignifikánsan eltér természettudomány és angol nyelv tantárgyak esetében a városi általános iskolák átlageredményétől. A kis városi iskolák átlageredményének azonban megfelel az intézményi átlageredmény.

A legkritikusabb átlageredmény **7. évfolyamon** tapasztalható természettudomány tekintetében, hiszen mind az országos, mind a viszonyítási csoportok esetében is szignifikáns eltérés mutatkozik.

**2. Az intézmény eredménye az eddigi kompetenciamérésekben:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmények | | |  |
| 2023. | 2022. | 2021. | 2019. |
| Matematika | 6. | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés | szignifikánsan magasabb | szignifikánsan magasabb |
| 7. | szignifikánsan gyengébb érték | ------ | ------ | ------ |
| 8. | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés |
| Szövegértés | 6. | nincs szignifikáns  eltérés | szignifikánsan gyengébb érték | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés |
| 7. | szignifikánsan gyengébb érték | ------- | ------- | ------ |
| 8. | nincs szignifikáns  eltérés | szignifikánsan magasabb | nincs szignifikáns  eltérés | nincs szignifikáns  eltérés |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmények | | |  |
| 2023. | 2022. | 2021. | 2019. |
| Természet-tudomány | 6. | nincs szignifikáns  eltérés | szignifikánsan gyengébb érték |  |  |
| 7. | szignifikánsan gyengébb érték | ------ | ------ | ------ |
| 8. | szignifikánsan gyengébb érték | nincs szignifikáns  eltérés |  |  |
| Angol nyelv | 6. | szignifikánsan gyengébb érték | nincs szignifikáns  eltérés |  |  |
| 7. | szignifikánsan gyengébb érték | ------- | ------- | ------ |
| 8. | szignifikánsan gyengébb érték | szignifikánsan gyengébb érték |  |  |

A feladatellátási hely 2023. évi eredménye az adott évek eredményéhez képest **6.-8.** **évfolyamon** matematika tantárgy tekintetében nem tapasztalható jelentős elmozdulás, meglepő azonban a **7. évfolyamon** a - 7,3 %-os szinifikáns eltérés az országos eredményekhez képest.

Szövegértés esetén a 2023-es eredmény a **6. évfolyamon** javulást mutat a 2022-es évhez viszonyítva, a 8. évfolyamon azonban nem tapasztalható jelentős változás az elmúlt 4 évben.

A **7. évfolyamon** szövegértés területén is – 6,0 % -os, szignifikáns eltérés mutatható ki az országos átlaghoz képest.

Természettudomány és angol nyelv tekintetében a 2023. évben csak a természettudomány tantárgy esetében **6. évfolyamon** nincs szignifikáns eltérés, a két tantárgyat tekintve minden évfolyamon gyengébb átlageredmény született, tehát jelentős szignifikáns eltérés tapasztalható.

Az eredményekkel összhangban állnak a mérőszámok az alábbi két területen:

**3. A minimum szintet el nem érők aránya**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | A szint |
| A minimum szintet el nem érők aránya az intézményben (%) |
|  |
| Matematika | 6. | 2. képességszint | 17,1% |
| 7. | 2. képességszint | 27,0% |
| 8. | 3. képességszint | 31,3% |
| Szövegértés | 6. | 2. képességszint | 14,6% |
| 7. | 2. képességszint | 10,8% |
| 8. | 3. képességszint | 23,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | A szint |
| A minimum szintet el nem érők aránya az intézményben (%) |
|  |
| Természettudomány | 6. | 2. képességszint | 19,5% |
| 7. | 2. képességszint | 18,9% |
| 8. | 3. képességszint | 37,2% |
| Angol nyelv | 6. | A1 képességszint | 58,5% |
| 7. | A1 képességszint | 62,2% |
| 8. | A2 képességszint | 31,4% |

**4. Az alapszintet el nem érők aránya**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | A szint | Az alapszintet el nem érők aránya az intézményben (%) | | |
|  |  |  |
| Matematika | 6. | 3. képességszint |  | 53,7% |  |
| 7. | 3. képességszint |  | 48,7% |  |
| 8. | 4. képességszint |  | 48,9% |  |
| Szövegértés | 6. | 3. képességszint |  | 39,0% |  |
| 7. | 3. képességszint |  | 51,3% |  |
| 8. | 4. képességszint |  | 56,8% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | A szint | Az alapszintet el nem érők aránya az intézményben (%) | | |
|  |  |  |
| Term.tud. | 6. | 3. képességszint |  | 53,6% |  |
| 7. | 3. képességszint |  | 56,7% |  |
| 8. | 4. képességszint |  | 68,6% |  |
| Angol nyelv | 6. | A1 képességszint |  | 82,9% |  |
| 7. | A1 képességszint |  | 83,8% |  |
| 8. | A2 képességszint |  | 98,0% |  |

**5. A feladatellátási hely létszámadatai és CSH indexük**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mérési terület | Évfolyam | Tanulók száma | | | |
| Összesen | A jelentésben szereplők | Van CSH-indexük\* | A2022. évi eredménnyel is rendelkezők |
| Matematika | 6. | 41 | 41 | - | - |
| 7. | 37 | 37 | - | - |
| 8. | 51 | 51 | - | - |
| Szövegértés | 6. | 41 | 41 | - | - |
| 7. | 37 | 37 | - | - |
| 8. | 51 | 51 | - | - |
| Természet-tudomány | 6. | 41 | 41 | - | - |
| 7. | 37 | 37 | - | - |
| 8. | 51 | 51 | - | - |
| Angol nyelv | 6. | 41 | 41 | - | - |
| 7. | 37 | 37 | - | - |
| 8. | 51 | 51 | - | - |

A családi háttér-index, mint komplex mutató összefüggésben áll a család szociokulturális státuszával, a tanuló iskolai teljesítményével, a hozzáadott pedagógiai értékkel. Sajnos intézményünkben a 2023. évi mérés során a tanulók és szüleik csekély mértékben töltötték ki a háttérkérdőívet, ezért nincs lehetőség az intézményi teljesítmény megítélésére a családi háttér-index tükrében. Ezen a téren negatív irányú a változás az előző évekhez képest.

**II. Az iskola sajátos helyzete**

* a telephely épületének kitűnő az állaga;
* a felújítási munkálatok nem folytak az utóbbi tíz évben;
* a tantermek közül a speciálisak a következők:
  + nyelvi labor,
  + természettudományi szaktanterem,
  + egyéb szaktantermek (pl. matematika),
  + számítógéptermek,
  + könyvtárterem,
  + technikaterem,
  + tornaterem,
  + fejlesztő tanterem;
* az eszközellátottság jónak mondható;
* statisztikai adatok:
  + főállású pedagógusok száma: 19 tanító, 22 szaktanár, 3 gyógypedagógus
  + a szakos ellátottság: 100 %
  + tanulói létszám: 410 fő
  + sajátos nevelési igényű: 31 fő
    - ebből integráltan oktatott: 31 fő
  + hátrányos helyzetű tanulók száma: 80 fő
    - ebből halmozottan hátrányos helyzetű: 14 fő
  + BTMN tanulók száma: 48 fő
  + magántanulók száma: 0 fő

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Létszámadatok | | | | | | |
| Osztály (évfolyam) | Összesen | SNI tanuló | BTMN tanuló | HH tanuló | HHH tanuló | Van CSH indexe |
| 6. | 41 | 3 | 6 | 10 | 2 | 0 |
| 7. | 37 | 4 | 6 | 7 | 1 | 0 |
| 8. | 51 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| **Összesen** | **129** | **10** | **15** | **22** | **3** | **0** |
|  | | 8 % | 12% | 17 % | 2 % | 0 |

Megállapítások:

* intézményünkben igen magas (8 %) az SNI tanulók aránya;
* a HH-s (17 %) ebből a HHH-s tanulók rátája 2 %);
* a fenti megállapítás igaz a BTMN (12 %) diákokra is;

Összegezve: iskolánk mérésben részt vevő tanulóinak mintegy 39 %-a él olyan helyzetben, mely akadályozza a tanulásban.

Jászfényszaru, 2023. június 20.

Lovászné Török Magdolna

intézményvezető